



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลตะคร้ำเอน โทร ๐-๓๔๖๓-๖๘๒๘

ที่ กจ.๗๑๓๐๑/-

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

เรียน นายองค์การบริหารส่วนตำบลตะคร้ำเอน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสัมพันธ์า ชาญกุล ตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบึง ได้รับคำสั่ง
องค์การบริหารส่วนตำบลตะคร้ำเอนที่ ๒๓๘/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เรื่องแจ้งโครงการ
สัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒
ณ โรงแรมราชศุภมิตร (R.S. Hotel) อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ข้าพเจ้าได้เข้ารับการอบรม
ตามหลักสูตรดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เพื่อให้การเดินทางไปราชการ
ดังกล่าวนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงขอรายงานผลการฝึกอบรมดังนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการดูแลพัฒนา และจัดการศึกษาและการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยทุกสังกัด ที่ดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง อายุ ๖ ปีบริบูรณ์ หรือ ก่อนเข้าเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่สามารถนำไปใช้ประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกสังกัดเพื่อ
พัฒนาคุณภาพการจัดบริการและความต่อเนื่องของการพัฒนาเด็กปฐมวัย

วันจันทร์ที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เวลา ๐๘.๐๐ - ๐๙.๐๐ น. ลงทะเบียน/รับเอกสารการอบรม

เวลา ๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น. พิธีเปิดโดยรองผู้ราชการจังหวัดกาญจนบุรี นายสมเจต วงศ์วิศาลกิจ มา
ให้การอบรมและคำแนะนำในการปฏิบัติในอาชีพครู

เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๗.๐๐ น. ท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี นายจรินทร์ อีวสวัสดิ์ มอบนโยบายว่าด้วยเรื่อง
อนุสัญญาสิทธิเด็ก “ปฏิญญาด้วยสิทธิเด็ก ด้วยเหตุที่เด็กยังไม่เติบโตเต็มที่ทั้งทางร่างกายและจิตใจ จึงต้องการ
การพิทักษ์และต้องการดูแลเป็นพิเศษ ที่เหมาะสมทั้งก่อนและหลังการเกิด”

สิทธิเด็กมี ๔ ด้าน โดยกฎหมายรองรับ

๑. สิทธิการอยู่รอด เช่น การแจ้งเกิด, การใช้สิทธิการรักษา
๒. สิทธิการปกป้องคุ้มครอง เช่น การถูกละเมิด, การถูกทอดทิ้ง

๓. สิทธิการพัฒนา

๔. สิทธิการมีส่วนร่วม

พรบ.การศึกษาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒

เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กซึ่งมีอายุต่ำกว่า ๖ ปีบริบูรณ์ และต้องได้รับการพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานกลางของประเทศใช้แทนมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ (ซึ่งเป็นมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔) เพื่อให้ทุกหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ ใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพ รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด และภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมดำเนินการได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ผลการวิจัยของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น มาตรฐานคุณภาพของอาชีวศึกษา มาตรฐานความปลอดภัย คู่มือเฝ้าระวังคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการ DSPM เป็นต้น นำมาใช้ประกอบในการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้วย

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙	๑ – ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙	๘ – ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

สาระของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้
๒๖ ข้อย่อย	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/แผน/หลักสูตร/ระบบข้อมูล/บุคลากร/หัวหน้าศูนย์/ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดำเนินการ/ครู/คุณวุฒิการศึกษา/ประสบการณ์/อัตราส่วนครูผู้ดูแลเด็ก/การจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย/โครงสร้างอาคาร/เครื่องเล่นสนาม/ระบบป้องกันบุคคลภายนอก/ป้องกันภัย/ซักซ้อมหนีไฟ/แผนตรวจสอบสุขภาพประจำวัน/จัดมุม พื้นที่ ดูแลเด็กเหมาะสม/ห้องน้ำ ห้องส้วม/การสื่อสารกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง/การทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานมี ๔ เกณฑ์

๐ = ปรับปรุง ๑ = ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ๒ = ดี ๓ = ดีมาก คู่มือหลักสูตรควรมี ๒ เล่ม

การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีรายละเอียด ดังนี้

- สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
- สอดคล้องตามวัยและความสนใจของเด็ก
- มีการประเมินเป็นรายบุคคล
- ครอบคลุมด้านสังคม วัฒนธรรม
- คำนึงถึงความแตกต่างของเด็ก
- มีการช่วยเหลือเด็กที่ยังทำกิจกรรมไม่ได้

๒. มุมเล่น

- มีมากกว่า ๔ มุม
- ให้เด็กหมุนเวียนกันเล่นแต่ละมุม
- เปลี่ยนสื่อในแต่ละมุม
- มีการบันทึกเด็กขณะเล่น
- นำผลการบันทึกมาปรับปรุง

๓. กิจกรรม

- เน้นการเล่น
- ครูควรมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก

- เน้นให้เด็กได้คิด
- ต้องสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
- จัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนให้สมดุลกัน

๔. สื่อ

- ควรมีความหลากหลาย
- มีความเหมาะสมกับเด็ก
- ให้เด็กได้เรียนรู้
- มีสภาพพร้อมใช้
- มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม
- มีสื่อที่ทำเอง

๕. ประเมิน

- มีการบันทึกผลการประเมินขณะเด็กทำกิจกรรม
- แบบประเมินครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- มีการประเมินอย่างเป็นระบบ
- นำแบบประเมินไปสื่อสารกับผู้ปกครอง

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. การเจริญเติบโต
๒. พัฒนาการสมวัย ๔ ด้าน
๓. การเคลื่อนไหว
๔. อารมณ์ จิตใจ
๕. สติปัญญา การเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์
๖. ภาษาและการสื่อสาร
๗. สังคม คุณธรรม วินัยและเสียสละ

ประเภทของการประเมิน

๑. การเจริญเติบโต สมวัย
 - น้ำหนักสมวัย สูงดี สมส่วน
 - น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
 - ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ
 - น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาวส่วนสูงอายุ
๒. พัฒนาการสมวัย ๕ ด้าน
 - พัฒนาการโดยรวมทั้ง ๕ ด้าน

วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๗.๐๐ น.

ระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ และการฝึกปฏิบัติลงระบบการประเมินออนไลน์ โดยบริษัท จีนิล สมาร์ท โซลูชั่น จำกัด

เป็นการลงมือปฏิบัติการทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานแห่งชาติ ดังนี้

๑. การเข้าใช้งานระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ทางผู้จัดอบรมจะให้รหัสในการเข้าใช้งานระบบกับผู้เข้ารับการอบรมแต่ละศูนย์ฯ ซึ่งแต่ละศูนย์จะได้รับรหัสผ่านเพียงศูนย์ละ ๑ รหัสเท่านั้น
 ๒. หลังจากที่ได้รับรหัสผ่านแล้ว ทางผู้จัดอบรมให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าสู่เว็บ <http://ecd.dcy.go.th> และให้กรอกรหัสผ่านที่ได้รับมาในข้างต้นและแนะนำให้ผู้เข้ารับการอบรมดำเนินการเปลี่ยนรหัสผ่าน
- ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาตินี้จะทำการจัดเก็บข้อมูลภาพรวมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อาทิเช่น ประวัติของศูนย์ สถานที่ตั้ง ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลผู้เรียนเป็นต้น ข้อมูลและวิธีการเข้าใช้งานตามเอกสารแนบท้าย

วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.

นายเทพสุริยา สะอาด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ความก้าวหน้าในวิชาชีพข้าราชการ พนักงานครู และบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่น

การประเมินผลงาน “ครู” เพื่อให้มีวิทยฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะขั้นสูง มาตรฐานฉบับเดิมใช้ปี พ.ศ.

๒๕๕๐ ส่วนฉบับใหม่ได้ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑

๑. ครูผู้ช่วย ครูผู้ดูแลเด็ก
๒. ครู
๓. ครูชำนาญการ
๔. ครูชำนาญการพิเศษ
๕. ครูเชี่ยวชาญ
๖. ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

คุณสมบัติในการเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการ

๑. ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ ๕ ปี ทุกวิทยฐานะ
๒. ชั่วโมงการปฏิบัติงานรวมไม่น้อยกว่า ๘๐๐ หรือ ๙๐๐ ชั่วโมง/ปี และ PLC ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี (PLC คือ การรวมกลุ่มของการเป็นครูเพื่อช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้)
๓. มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
๔. ผ่านการพัฒนาอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง ตามที่กรมส่วนกลางกำหนดหลักสูตรที่จะรับรองในการอบรมนั้นๆ คือ หลักสูตรที่ครูพัฒนารับรอง และ ก.กลางรับรองเท่านั้น ซึ่งการอบรมจะต้องมีเวลาในการอบรม ๑๐๐ ชั่วโมง/ปี

๕. มีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ย้อนหลัง ๕ ปี การศึกษา

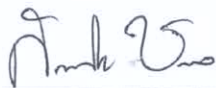
เหตุผลที่ต้องมีมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ในปัจจุบันประเทศไทยมีเด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ ๖ ปี ที่มีพัฒนาการไม่สมวัยเป็นจำนวนมาก นับเป็นวิกฤตร้ายแรงต่อการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการสร้างประเทศให้เจริญรุ่งเรือง มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในสภาพสังคมที่บิดา มารดาและผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความจำเป็น ต้องพาเด็กปฐมวัยไปรับบริการการดูแลและพัฒนาในรูปแบบต่างๆ ที่มีคุณภาพแตกต่างกันมาก ระหว่างกลุ่มมีโอกาสกับกลุ่มด้อยโอกาส ระหว่างการจัดการศึกษาเร่งเรียนจนเครียด กับแบบละเลยขาดความเอาใจใส่ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนทั้งจากมุมมองของการพัฒนาคุณภาพมนุษย์และการปฏิรูปการศึกษา

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ถือเป็นมาตรฐานขั้นพื้นฐานของประเทศซึ่งใช้ได้กับทุกบริบท โดยได้มีการเทียบเคียงกับมาตรฐานของทุกหน่วยงานที่มีอยู่แล้วร่วมกับมาตรฐานคุณภาพของภูมิภาคอาเซียนฯ ทั้งนี้ หากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพการให้บริการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานนี้ สามารถพิจารณาเพิ่มเติมเกณฑ์ดังกล่าวได้ตามบริบท เช่น สถานรับเลี้ยงและพัฒนาเด็กเอกชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลทั้งรัฐและเอกชน โรงเรียนอนุบาลนานาชาติ ฯลฯ

ทั้งนี้ข้าพเจ้าได้รับหนังสือมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและเอกสารต่างๆ และเพื่อประโยชน์ในการศึกษาดูงานครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำความรู้ทั้งหมดมาเผยแพร่แก่บุคลากรภายในศูนย์ฯ และเป็นแนวทางในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบึงให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



(นางสนธิ์ลิตา ชาญกุล)

ครูผู้ดูแลเด็ก

เพื่อโปรดทราบ



(นางสาวปิณดา ตันปิติ)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ความเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลตะคร้ำเอน

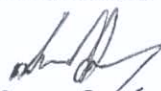


ว่าที่ ร.ต.

(จิตพร ศรีสมบูรณ์)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลตะคร้ำเอน

ความเห็นของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลตะคร้ำเอน



(นายสำรวย อินทร์นisa)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลตะคร้ำเอน

Thak U
13/15/62

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

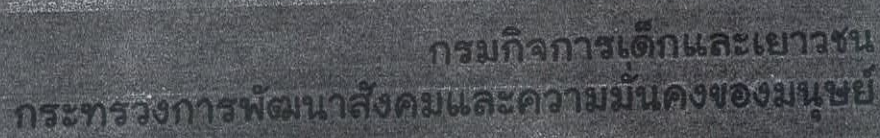
National Standard for Early Childhood Care, Development and Education Thailand

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒

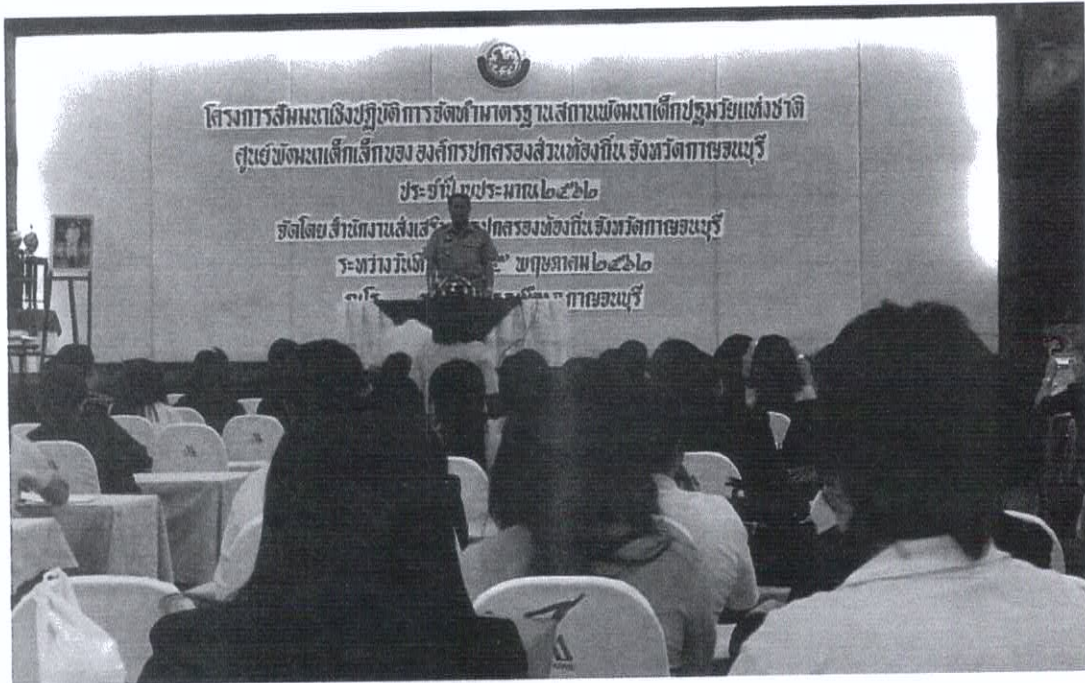
คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.)



ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ
การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ



ภาพกิจกรรมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒
ณ โรงแรม ราชศุภมิตร (R.S. Hotel) อ.เมือง จังหวัดกาญจนบุรี



ภาพกิจกรรมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒
ณ โรงแรม ราชศุภมิตร (R.S. Hotel) อ.เมือง จังหวัดกาญจนบุรี

