



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลตะคร้ำเอน โทร ๐-๓๔๖๓-๖๘๒๘

ที่ กจ ๐๐๒๓.๓/-

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง รายงานผลการอบรม โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๒

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลตะคร้ำเอน

เรื่องเดิม

ตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลตะคร้ำเอนที่ ๑๙/๒๕๖๒ อนุญาตให้นางสาววิรัชพัชร วอนเพียร ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ) เข้ารับการฝึกอบรมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๒ ในระหว่างที่๑๓-๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมอาร์เอส โฮเทล อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี นั้น

ข้อกฎหมาย

ระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม และการเข้ารับการฝึกอบรมของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๕๗ ข้อ ๑๐ ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหรือผู้สังเกตการณ์ที่เข้ารับการฝึกอบรมหรือเข้าร่วมสังเกตการณ์หน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานอื่นจัดการฝึกอบรม จัดทำรายงานผลการเข้ารับการฝึกอบรมหรือเข้าร่วมสังเกตการณ์ เสนอผู้มีอำนาจอนุมัติภายใน๖๐วัน นับตั้งแต่วันที่เดินทางกลับถึงสถานที่ปฏิบัติราชการ

ข้อเท็จจริง

วิทยากรบรรยาย นางสาวพรวิณี อุไรสวัสดิ์
รศ.ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร
นายอนันต์ แปลงมลาย
นายเทพสุริยา สะอาด
นายวีระชาติ ทศรัตน์

ข้าพเจ้า จึงขอสรุปหัวข้อวิชาในการฝึกอบรม ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และระบบการประเมินออนไลน์ การขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

๑. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ กระบวนการประเมิน ประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้วยการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สำหรับบุคลากรผู้รับผิดชอบด้านการพัฒนาปฐมวัยใน๔กระทรวงหลัก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน
๒. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อบูรณาการเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม
๓. ดำเนินการให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ๔กระทรวง และภาคีเครือข่ายดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างทั่วถึง เช่นเผยแพร่ในระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในเว็บไซต์ออนไลน์
๔. มีการพัฒนาพิจารณารวบรวมข้อมูล สรุปผลการติดตามและรายงานความก้าวหน้าผลการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติระดับ ท้องถิ่น อำเภอ รายงานต่อคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ(กดยช) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา(สกศ)หรือกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์(พม.)

รายงานต่อคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ(ก.พ.ป.)เสนอต่อคณะรัฐมนตรีปีละครั้ง เพื่อพัฒนาคุณภาพต่อไป

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วย ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้และเล่น จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย แบ่งเป็น
 - ๓ก แรกเกิด-๒ปี(๒ปี๑เดือน๒๙วัน)จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗ ข้อ
 - ๓ข ๓ปีถึง๖ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่๑)จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/๒๒ ข้อ

การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานมี ๔ เกณฑ์

๐ = ปรับปรุง ๑ = ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ๒ = ดี ๓ = ดีมาก คู่มือหลักสูตรควรมี ๒ เล่ม

การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีรายละเอียด ดังนี้

- สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
- สอดคล้องตามวัยและความสนใจของเด็ก
- มีการประเมินเป็นรายบุคคล
- ครอบคลุมด้านสังคม วัฒนธรรม
- คำนึงถึงความแตกต่างของเด็ก
- มีการช่วยเหลือเด็กที่ยังทำกิจกรรมไม่ได้

๒. มุมเล่น

- มีมากกว่า ๔ มุม
- ให้เด็กหมุนเวียนกันเล่นแต่ละมุม
- เปลี่ยนสื่อในแต่ละมุม
- มีการบันทึกเด็กขณะเล่น
- นำผลการบันทึกมาปรับปรุง

๓. กิจกรรม

- เน้นการเล่น
- ครูควรมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก
- เน้นให้เด็กได้คิด
- ต้องสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
- จัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนให้สมดุลกัน

๔. สื่อ

- ควรมีความหลากหลาย
- มีความเหมาะสมกับเด็ก
- ให้เด็กได้เรียนรู้
- มีสภาพพร้อมใช้
- มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม
- มีสื่อที่ทำเอง

๕. ประเมิน

- มีการบันทึกผลการประเมินขณะเด็กทำกิจกรรม
- แบบประเมินครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- มีการประเมินอย่างเป็นระบบ
- นำแบบประเมินไปสื่อสารกับผู้ปกครอง

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. การเจริญเติบโต
๒. พัฒนาการสมวัย ๔ ด้าน
๓. การเคลื่อนไหว
๔. อารมณ์ จิตใจ
๕. สติปัญญา การเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์
๖. ภาษาและการสื่อสาร
๗. สังคม คุณธรรม วินัยและเสียสละ

ประเภทของการประเมิน

๑. การเจริญเติบโต สมวัย
 - น้ำหนักสมวัย สูงดี สมส่วน
 - น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
 - ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ
 - น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาวส่วนสูงอายุ

๒. พัฒนาการสมวัย ๕ ด้าน

- พัฒนาการโดยรวมทั้ง ๕ ด้าน

GM/FM/RL/EL/PS

ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กรมกิจการเด็กและเยาวชน

การลงมือปฏิบัติฝึกการทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ
โดยบริษัทจិនิส สมาร์ท โซลูชั่นจำกัด

การลงบันทึกข้อมูลต่างๆ ตามแบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยการผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ทุกหน่วยงานได้รับทราบข้อมูลและการเข้าถึงได้อย่างง่ายดาย ช่วยในการจัดเก็บข้อมูลโดยไม่ต้องเก็บเป็นกระดาษ โดยการเข้าเว็บไซต์การประเมินตนเองตามมาตรฐานชาติ <http://ecd.dcy.go.th> และเข้าสู่ระบบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของตนเอง ตามรหัสผ่านที่แต่ละศูนย์ตั้งไว้เพื่อจัดเก็บข้อมูลและบันทึกข้อมูลต่างๆผ่านระบบออนไลน์ เมื่อเรียนร้อยแล้วก็ส่งไปยังระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานแห่งชาติ

ความก้าวหน้าในวิชาชีพข้าราชการ พนักงานครู และบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่น

การประเมินผลงาน “ครู” เพื่อให้มีวิทยฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะขั้นสูง มาตรฐานฉบับเดิมใช้ปี พ.ศ.๒๕๕๐ ส่วนฉบับใหม่ได้ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑

๑. ครูผู้ช่วย ครูผู้ดูแลเด็ก
๒. ครู
๓. ครูชำนาญการ
๔. ครูชำนาญการพิเศษ
๕. ครูเชี่ยวชาญ
๖. ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

คุณสมบัติในการเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการ

๑. ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ ๕ ปี ทุกวิทยฐานะ
๒. ชั่วโมงการปฏิบัติงานรวมไม่น้อยกว่า ๘๐๐ หรือ ๙๐๐ ชั่วโมง/ปี และ PLC ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี (PLC คือ การรวมกลุ่มของการเป็นครูเพื่อช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้)
๓. มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
๔. ผ่านการพัฒนาอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง ตามที่กรมส่วนกลางกำหนดหลักสูตรที่จะรับรองในการอบรมนั้นๆ คือ หลักสูตรที่ครูพัฒนารับรอง และ ก.กลางรับรองเท่านั้น ซึ่งการอบรมจะต้องมีเวลาในการอบรม ๑๐๐ ชั่วโมง/ปี
๕. มีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ย้อนหลัง ๕ ปี การศึกษา

การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์เด็กเล็กสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาในศูนย์เด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา(ขั้นพื้นฐาน) เนื่องจากปัจจุบันครูผู้ดูแลเด็กเล็กยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาคุณภาพการบริการดูแลพัฒนา และจัดการศึกษา และดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์

ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม

ทราบการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อนำไปจัดเป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาและการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของตนเองได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



(นางสาววิรัชพัชร วอนเพียร)

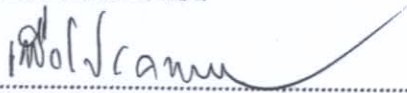
ผู้ดูแลเด็ก(ผู้มีทักษะ)



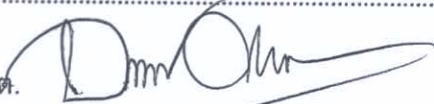
(นางสาวปิวิณา ตันปิติ)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ความเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลตะคร้ำเอน



ว่าที่ร.ต.



(จตุพร ศรีสมบุญ)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลตะคร้ำเอน

ความเห็นของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลตะคร้ำเอน



(นายสำรย อินทร์นิสา)

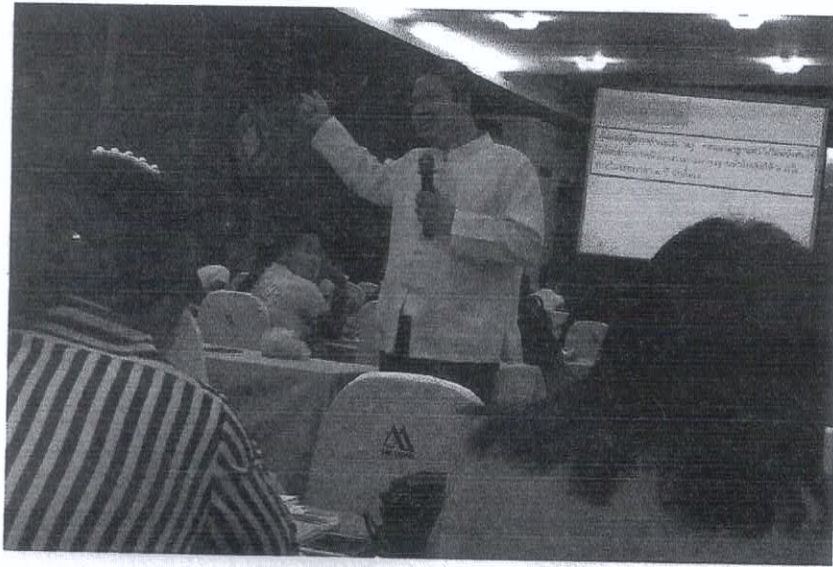
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลตะคร้ำเอน

ภาพการเข้ารับการอบรมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี
ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๒



คณะครูและผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเข้าร่วมการอบรมตามโครงการ





วิทยากรท่านเทพสุริยา สะอาด บรรยายในเรื่องของความก้าวหน้าในวิชาชีพข้าราชการ
พนักงานครู และบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่น



การลงมือฝึกปฏิบัติลงระบบการประเมินออนไลน์